

Ficha actividad enseñanza aprendizaje:

Nombre estudiante: Víctor Noguera López

Ciclo: Desenvolupament d'Aplicacions Web (DAW)

Módulo: M09 – Aplicaciones web

Unidad Formativa: Disseny de la interfície web. HTML5

Objetivos didácticos:

Estructurar las etiquetas HTML en un árbol de jerarquía.

Organizar las etiquetas HTML según su posición en el árbol.

Identificar las etiquetas HTML.

Analizar un documento HTML.

Separar etiquetas HTML.

Introducción:

En HTML tenemos muchas etiquetas. Algunas pueden o tienen que ir dentro de otras. Es importante saber identificar cada etiqueta y saber ver dónde se sitúa dentro de la estructura del documento HTML. Si no sabemos dónde situar una etiqueta es posible que no se muestre en el lugar que deseamos e, incluso, que no llegue a mostrarse. Además, en futuras unidades veremos cómo saber dónde se sitúa una etiqueta en el documento es importante para poder trabajar con él (como por ejemplo con documentos de estilo).

En esta actividad propone que el alumno cree un mapa conceptual con las etiquetas que encuentra en el documento HTML facilitado en el Moodle. Luego, ha de ser capaz de ordenar y organizar el mapa según donde se encuentra cada etiqueta.

Podéis guiaros del ejemplo realizado en clase. La versión final y acabada debe asemejarse al ejemplo (**¡¡Atención!!:** no se obtiene el mismo resultado). También podéis ver los ejercicios de vuestros compañeros, pero recordad que cada uno tenéis un documento HTML diferente.

Instrucciones:

Esta actividad se realiza individualmente:

1. Ir a la web <https://miro.com/> y crear un nuevo mapa conceptual:
 - a. New board
 - b. Create a shared board
 - c. Concept Map
2. Compartir con el profesor vía mail y con los compañeros.
 - a. Share

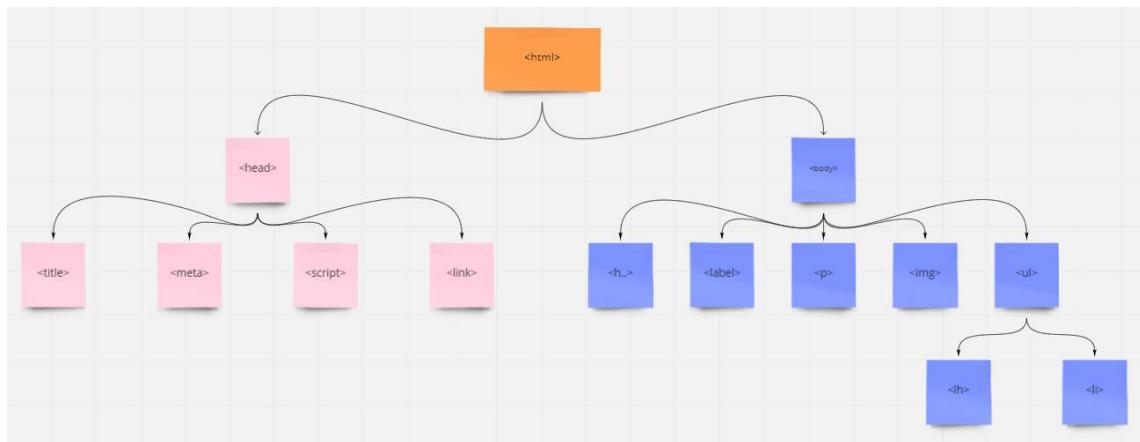
- b. En *To* rellenar con el mail del profesor.
 - c. En *Anyone with de link* lo ponemos en *Can View*.
 - d. Copy Board link
 - e. Pegar el link en el fórum de la clase que está en el Moodle.
3. Crear en el mapa conceptual la etiqueta raíz <html>.
 4. Abrir el documento HTML que encontraréis en Moodle. Cada alumno tiene su propio documento HTML.
 5. Identificar cada etiqueta, dónde empieza y donde acaba.
 6. Identificar las etiquetas que hay dentro de otras etiquetas (etiquetas madre e hija).
 7. Introducir cada etiqueta en el mapa conceptual de miro.com y conectarla a su etiqueta madre.
 8. Al finalizar, debería de quedar un árbol como el mostrado en clase, pero del archivo HTML del ejercicio.

Herramienta digital utilizada:

La herramienta digital utilizada es miro.com. Esta herramienta permite crear esquemas, lo que permite, a su vez, generar un árbol de jerarquía en el que introducir los elementos de un documento HTML. En él se introducen en orden de aparición y según si están dentro o fuera de cada elemento.

Ejemplo:

https://miro.com/app/board/o9J_loLQT3c=/?invite_link_id=990964097267



Análisis:

Dentro de la taxonomía de Bloom nos encontramos primero con los niveles de Recordar y Comprender lo que se ha explicado y mostrado en clase. Luego, tenemos los niveles de Aplicar lo visto en el ejemplo de clase a un caso práctico y diferente, pero semejante. Por último, tenemos Analizar y Evaluar, pues han de ver que tienen ante ellos en el documento HTML y saber distinguir dónde empiezan y dónde acaban las etiquetas, así como qué etiquetas están dentro de otras.

Esta actividad se encuentra en el nivel SAMR de Modificación, pues no solo se aplican las nuevas tecnologías, si no que los compañeros y compañeras pueden ver el trabajo

de los demás y así se sirven de ejemplo entre ellos, además de poder ver que la estructura puede cambiar dependiendo de cada documento, así como que hay etiquetas que pueden encontrarse en otros puestos dentro del árbol. Al estar el link del mapa de cada alumno en el fórum de clase, los alumnos pueden preguntar a sus compañeros y compañeras cosas sobre su mapa conceptual o árbol.

Las ventajas de usar esta herramienta son:

1. Permite mostrarla a los compañeros sin necesidad de tener solo la copia original o hacer varias.
2. Puede verse y hacerse en todo momento.
3. No requiere de impresiones ni de hojas.
4. Puede editarse desde cualquier ordenador, el alumno no ha de llevar nada encima.
5. Permite al profesor ver la faena en tiempo real.
6. Puede usarse tanto en tiempo de clase como fuera de horario.

Las desventajas de usar esta herramienta son:

1. Requiere de conexión a internet.
2. Requiere de un ordenador o dispositivo informático.